



**Easy
Read**



**Nasz plan mający na celu
wspieranie dzieci i młodych
ludzi mających specjalne
potrzeby edukacyjne bądź
niepełnosprawności**

Co uważasz?



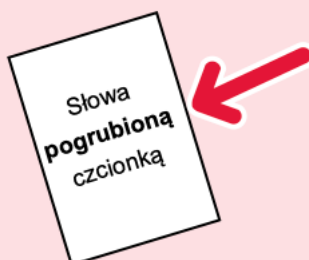
Łatwe czytanie



Jest to wersja Łatwe Czytanie pewnej informacji. Może nie zawierać to wszystkich informacji, niemniej jednak dowiesz się o ważnych częściach.



Ta broszura łatwe czytanie używa łatwiejszych słów i obrazków. Niemniej jednak niektórzy ludzie mogą w dalszym ciągu potrzebować pomocy w ich przeczytaniu.



Niektóre słowa są **pogrubionym** drukiem- co oznacza, że pismo jest grubsze i ciemniejsze. Są to ważne słowa w ulotce.

To **słowo** oznacza.



Czasem jeżeli słowo pogrubioną czcionką jest trudne do zrozumienia, wyjaśnimy co oznacza.



[Słowa niebieskie i podkreślone](#) pokazują łącza do stron internetowych oraz adresów email. Możesz kliknąć na te łącza na komputerze.

Co jest w tej broszurze

O tej broszurze	4
O tym planie	6
Pytania dot. naszych priorytetów	8
Pytania dot. naszych działań.....	13
Pytania o Tobie	49

O tej broszurze



Ta broszura jest z Rady miasta Bristol.



Napisaliśmy plan o tym jak będziemy wspierać dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne bądź niepełnosprawności (SEND) od 2024 r. do 2028 r.



Skrót **SEND** oznacza specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności. Dzieci i młodzi ludzie z SEND potrzebują dodatkowej pomocy i wsparcia w nauce w szkole.



Kiedy mówimy dzieci i młodzi ludzie, mamy na myśli kogokolwiek w wieku 0 do 25.



Chcemy wiedzieć co myślisz na temat naszego planu zanim go skończymy.

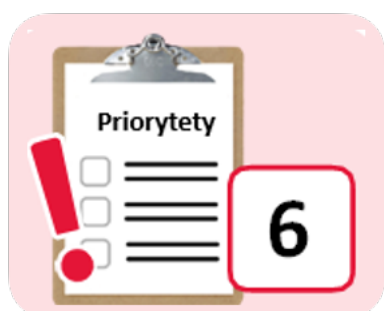


By powiedzieć nam co myślisz, proszę przeczytaj informacje w tej broszurze i odpowiedz na pytania.

O tym planie



Napisaliśmy plan z pomocą różnych organizacji i grup.



W naszym planie jest 6 **priorytetów**.

Nasze **priorytety** to najważniejsze rzeczy, nad którymi chcemy pracować.



W naszym planie do każdego priorytetu przypisane są **działania**.

Działania są tym co będziemy robić dla każdego z priorytetów.

Co uważasz?



Możesz powiedzieć nam co uważasz o naszym planie poprzez odpowiedź na pytania w tej broszurze.



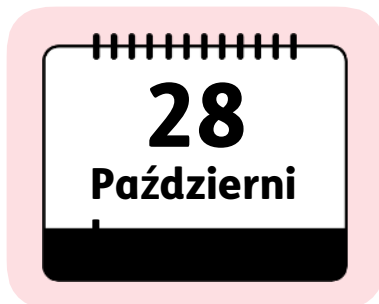
Użyjemy informacji jakie nam przekażesz w celu zmiany planu jeżeli będzie taka potrzeba.



Nie musisz odpowiadać na żadne pytania jeżeli nie chcesz.



Kiedy odpowiesz na pytania, należy kliknąć 'wyślij', w przeciwnym przypadku Twoje odpowiedzi nie będą zachowane



Masz do 28 października aby powiedzieć nam co myślisz.

Pytania dot. naszych priorytetów



Pamiętaj, że nasze priorytety są najważniejszymi rzeczami, nad którymi chcemy pracować z dziećmi bądź młodymi ludźmi mającymi specjalne potrzeby bądź niepełnosprawności

Priorytet 1



Priorytetem 1 jest praca z dziećmi i młodymi ludźmi mającymi specjalne potrzeby edukacyjne bądź niepełnosprawności oraz ich rodzinami tak abyśmy mogli lepiej zrozumieć ich potrzeby

Pytanie 1: Proszę powiedz nam jak bardzo zgadzasz się bądź nie zgadzasz się z priorytetem numer 1:

Zdecydowanie zgadzam się	Trochę się zgadzam	Nie mogę się ani zgodzić ani nie zgodzić	Trochę się nie zgadzam	Zdecydowanie się nie zgadzam
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Priorytet 2



Priorytet 2 jest słuchanie dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności oraz ich rodzin tak abyśmy mogli razem podejmować decyzje.

Pytanie 2: Proszę powiedz nam jak bardzo zgadzasz się bądź nie zgadzasz się z priorytetem 2:

Zdecydowanie
zgadzam się

Trochę się
zgadzam

Nie mogę się ani
zgodzić ani nie
zgodzić

Trochę się nie
zgadzam

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Priorytet 3



Priorytetem 3 jest pomaganie dzieciom i młodym ludziom mającym specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności we właściwy sposób i we właściwym czasie.

Pytanie 3: Proszę powiedz nam jak bardzo się zgadzasz bądź nie zgadzasz z priorytetem 3

Zdecydowani
zgadzam
się

Trochę się
zgadzam

Nie mogę się ani
zgodzić ani nie
zgodzić

Trochę się nie
zgadzam

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Priorytet 4



Priorytetem 4 jest zaoferowanie większej ilości miejsc i lepsze miejsca nauki dzieciom mającym specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności.

Edukacja to uczenie się i nauczanie. W edukacji mówi się o szkołach, szkołach pomaturalnych i **alternatywnych placówkach edukacyjnych**.



Alternatywne placówki edukacyjne i miejsca nauki dla dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności.

Pytanie 4: Proszę powiedz nam jak bardzo się zgadzasz bądź nie zgadzasz z priorytetem 4:

Zdecydowanie
zgadzam
się

Trochę się
zgadzam

Nie mogę się ani
zgodzić ani nie
zgodzić

Trochę się nie
zgadzam

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Priorytet 5



Priorytetem 5 jest pomaganie dzieciom i młodym ludziom mającym specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności

Pytanie 5: Proszę powiedz nam jak bardzo się zgadzasz bądź nie zgadzasz z priorytetem 5:

Zdecydowanie
zgadzam
się

Trochę się
zgadzam

Nie mogę się ani
zgodzić ani nie
zgodzić

Trochę się
nie
zgadzam

Zdecydowanie się nie
zgadzam

Priorytet 6



Priorytetem 6 jest dobra współpraca z innymi organizacjami, tak aby dzieci mające specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności czuły się bezpiecznie oraz nie czuły się odizolowane.

Pytanie 6: Proszę powiedz nam jak bardzo się zgadzasz bądź nie zgadzasz z priorytetem 6

Zdecydowanie
zgadzam się

Trochę się
zgadzam

Nie mogę się ani
zgodzić ani nie
zgodzić

Trochę się nie
zgadzam

Zdecydowanie się nie
zgadzam



Pytanie 7: Jeśli masz jakiegokolwiek komentarze na temat priorytetów , proszę zapisz je poniżej:

A large, empty rounded rectangular box with a red border, intended for writing answers or comments.

Pytania dot. naszych działań

Priorytet 1



Priorytetem 1 jest pracowanie z dziećmi i młodymi ludźmi mającymi specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności oraz z ich rodzinami aby lepiej zrozumieć ich potrzeby.

Działanie 1

Będziemy szybciej wykonywać **oceny**.

Oceny są wykonywane kiedy spotykamy się z dzieckiem bądź młodą osobą mającą specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności aby zrozumieć jakiego wsparcia potrzebują.

Będziemy również wspierać dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności, czekających na ocenę.

Pytanie 8: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 2



Upewnimy się również, żeby plany wsparcia dzieci i młodych ludzi były dobrej jakości.

Pytanie 9: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 3



Poprawimy naszą **coroczną analizę**.

Coroczna analiza jest po to aby sprawdzić, że zaspokajane są potrzeby dziecka bądź młodej osoby.

Pytanie 10: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Wcześniej



Działanie 4

Będziemy również wspierać dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne oraz niepełnosprawności.

Pytanie 11: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 5



Poprawimy również, jak różne służby pracują razem w celu wspierania dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności zanim zaczną szkołę.

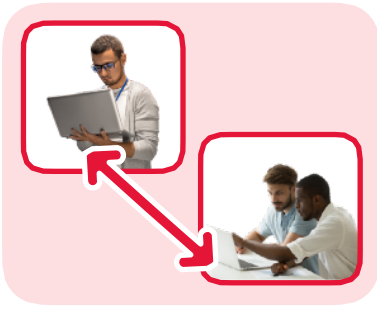
Pytanie 12: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 6



Umożliwimy również sposób w jaki różne służby mogłyby razem tworzyć plany wsparcia poprzez internet.

Pytanie 13: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 7



Upewnimy się, że plany wsparcia są aktualne.

Pytanie 14: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Priorytet 2



Priorytetem 2 jest słuchanie dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności oraz ich rodziny tak abyśmy mogli razem podejmować decyzje.

Działanie 1



Napiżemy plan wyjaśniając jak rozmawiamy z dziećmi i młodymi ludźmi mającymi specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności oraz ich rodzinami.

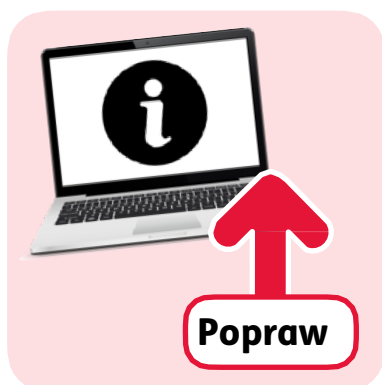
Pytanie 15: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 2



Poprawimy również naszą **lokalną ofertę**.

Nasza **lokalna oferta** jest częścią naszej strony. Są tam również wszelkie informacje jakich potrzebujesz na temat służb dla dzieci w twoim lokalnych regionie.

Pytanie 16: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 3



Będziemy również pracować z grupami dzieci i młodych ludzi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

Pytanie 17: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 4



Upewnimy się również, że placówki oświatowe współpracują z rodzinami dzieci i młodych ludzi mającymi specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności.

Pytanie 18: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 5



Ustalimy również jaki jest najlepszy sposób pracowania z grupami dzieci i młodych ludzi mającymi specjalnie potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności.

Pytanie 19: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 6



Upewnimy się również, że wysłuchamy te dzieci i tych młodych ludzi mającymi specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności, które zazwyczaj nie mają możliwości się wypowiedzieć.

Pytanie 20: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 7



Pomożemy również szkołom więcej słuchać swoich uczniów mających specjalne potrzeby i niepełnosprawności.

Pytanie 21: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 8



Będziemy również pracować z dziećmi i młodymi ludźmi mającymi specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności aby rozpocząć projekt wyjaśniający dlaczego ważne jest aby ich słuchać.

Pytanie 22: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 9



Upewnimy się również aby ludzie, którzy pracują w służbach świadczących usługi dla dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności, spędzili czas w lokalnych obszarach i szkołach aby mogli zobaczyć jak wygląda życie dla tych dzieci i młodych ludzi.

Pytanie 23: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 10



Upewnimy się również, że użyjemy informacji jakie przekażą nam dzieci i młodzi ludzie mający specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności oraz ich rodziny w celu poprawy naszej pracy

Pytanie 24: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 11



Zorganizujemy również szkolenie dot. Specjalnych potrzeb edukacyjnych i niepełnosprawności dla członków naszego personelu. Stworzymy to szkolenie korzystając z pomocy dzieci i młodych ludzi i ich rodzin.

Pytanie 25: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Priorytet 3



Priorytetem 3 jest pomoc dzieciom i młodym ludziom mającym specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności we właściwy sposób i we właściwym czasie.

Działanie 1

Poprawimy sposób jaki nasze różne służby współpracują razem. W tym poprawimy:



- Sposób w jaki nasze służby ze sobą rozmawiają



- Sposób w jaki nasze służby dzielą się informacjami ze sobą

Pytanie 26: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 2



Zmniejszymy również ilość czasu jaki dzieci i młodzi ludzie mający specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności muszą czekać zanim otrzymają wsparcie

Pytanie 27: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 3



Podejmiemy również decyzję o tym jak lepiej przyjąć do pracy i podtrzymać nasz personel.

Pytanie 28: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 4



Przyjrzymy się również obszarom, w których pracowanie razem przyniesie dużą różnicę w życiu dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności.

Pytanie 29: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 5



Dowiemy się również czy służby dla dzieci mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności mogą pracować razem aby ułatwić sytuację tym dzieciom, młodym osobom i ich rodzinom.

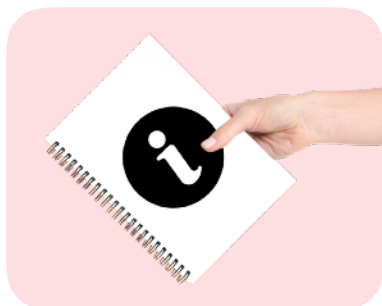
Pytanie 30: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 6



Poprawimy sposób w jaki różne służby dzielą się informacją na temat dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności.

Pytanie 31: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 7



Upewnimy się, że szkoły stosują się do wytycznych dot. tego jak wspierać dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności, które są częścią **mniejszości etnicznej**.



Mniejszość etniczna jest małą grupą ludzi tej samej rasy, w miejscu gdzie większość ludzi są innej rasy.

Pytanie 32: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 8



Będziemy wspierać dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności, które mieszkają pod opieką i upewnimy się, że mogą iść do szkoły.

Pytanie 33: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 9



Będziemy również pomagać dzieciom i młodym ludziom mającym specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności oraz ich rodzinom w zrozumieniu i korzystaniu z Lokalnej Oferty.

Pytanie 34: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 10



Upewnimy się również, że robimy wszystko co powinniśmy dla dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności, które są pod opieką.

Pytanie 35: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 11



Ustalimy również, jak będziemy wspierać dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności

Pytanie 36: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 12



Będziemy również we właściwy sposób wydawać nasze pieniądze na służby zajmujące się dziećmi mającymi specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności

Pytanie 37: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 13



Napiżemy plan, który wyjaśnia jak spędzimy nasze **Fundusze Wysokich Potrzeb** we właściwy sposób.



Fundusze Wysokich Potrzeb są pieniędzmi jaki rząd daje lokalnym radom, które ma na edukację dla dzieci i młodych ludzi, którzy mają specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności.

Pytanie 38: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Priorytet 4



Priorytetem 4 jest zaoferowanie więcej i lepszym miejsc w placówkach oświatowych dzieciom i młodym ludziom, którzy mają specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności.

Działanie 1



Zaoferujemy więcej wsparcia i lepsze wsparcie placówkom oświatowym by poprawić sposób w jaki pracują z dziećmi i młodymi osobami mającymi specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności.

Pytanie 39: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 2



Upewnimy się, że mamy wystarczająco szkół by pomóc wszystkim dzieciom. W tym mówimy również o założeniu więcej Alternatywnych Placówek Oświatowych

Pytanie 40: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 3



Zorganizujemy nowy sposób darowania pieniędzy szkołom aby pomóc im w wspieraniu dzieci i młodych ludzi, którzy mają specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności, które nie mają Planu Edukacji i Zdrowia (EHCP).

Pytanie 41: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 4



Będziemy również wspierać szkoły aby mogły zaspokajać potrzeby dzieci i młodych ludzi, którzy zaczynają potrzebować dodatkowej pomocy w nauce.

Pytanie 42: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 5



Ustalimy również sposób w jaki będziemy wspierać szkoły w zaspokajaniu potrzeb dzieci i młodych ludzi mających specjalnych potrzeb edukacyjnych i niepełnosprawności, które nie mają Planu Edukacji i Zdrowia (EHCP).

Pytanie 43: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 6



Napiszemy również plan mówiący o tym jak Alternatywne Placówki Oświatowe mogą się poprawić i podzielimy się z nimi tymi planami

Pytanie 44: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 7



Upewnimy się również, żeby placówki oświatowe mogły w sposób łatwy ubiegać się o pieniądze od nas.

Pytanie 45: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 8



Upewnimy się również, żeby miejsca oświaty mogły w sposób łatwy aplikować o dodatkowe środki od nas, z których będą mogli zapłacić za wspieranie dzieci i młodych ludzi mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności.

Pytanie 46: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 9



Pomożemy również placówkom oświatowym aby mogli dzielić między sobą dobrymi sposobami wspierania dzieci mających specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności.

Pytanie 47: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Priorytet 5



Priorytetem 5 jest pomaganie dzieciom i młodym ludziom, mającym specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności, przygotować się na ich przyszłość.

Działanie 1



Poprawimy sposób w jaki pomagamy dzieciom i młodym ludziom mającym specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności przejść przez różne etapy edukacji, takie jak ze szkoły do szkoły pomaturalnej i z opieki socjalnej dzieci do służb wsparcia osób dorosłych.

Pytanie 48: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 2



W sposób jasny będziemy mówić o tym jak pomożemy dzieciom i młodym ludziom mającym specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności przygotować się do życia osoby dorosłej.

Pytanie 49: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 3



Porozmawiamy również z dziećmi i młodymi ludźmi mającymi specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności na temat przygotowania się do bycia osobą dorosłą podczas ich corocznych analiz, od kiedy zaczną w szkole rok 9.

Pytanie 50: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 4



Zaoferujemy również lepsze możliwości młodym ludziom, mającym specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności, którzy mają 19 lat i kończą edukację.

Pytanie 51: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne



Priorytet 6

Priorytetem 6 jest dobra współpraca z innymi organizacjami tak aby dzieci i młodzi ludzie, mający specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności, mogli czuć się bezpiecznie i nie czuć się odizolowani.



Działanie 1

Upewnimy się, że Lokalna Oferta jest:

- Łatwa do znalezienia i użycia.



- Zawiera aktualne informacje.

Pytanie 52: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 2



Upewnimy się, że **usługi krótkoterminowe** zaspokajają potrzeby dzieci i młodych ludzi, mającymi specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności, oraz ich opiekunów jeśli ich posiadają.



Usługi krótkoterminowe występują kiedy przeprowadzamy zajęcia dla niepełnosprawnych dzieci i młodych ludzi.

Pytanie 53: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 3



Będziemy również pomagać dzieciom i młodym ludziom, którzy nie mają specjalnych potrzeb edukacyjnych i niepełnosprawności, zrozumieć co mogą zrobić aby młodzi ludzie mający specjalne potrzeby i niepełnosprawności, czuli, że są mile widziani i nie są odizolowani.

Pytanie 54: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 4



Zaoferujemy również więcej czynności w lokalnych obszarach i upewnimy się, że dzieci i młodzi ludzie, mający specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności, mogą wziąć w nich udział.

Pytanie 55: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 5



Poprosimy również organizację partnerską **Keep Bristol Safe Partnership** aby napisała plan dot. zapewnienia dzieciom i młodym ludziom, mającym specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności, bezpieczeństwo w lokalnych obszarach.



Organizacja **Keep Bristol Safe Partnership** to grupa organizacji, którzy współpracują razem aby zapewnić Bristolowi bezpieczeństwo.

Pytanie 56: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 6



Założymy grupę dla szkół, w ramach której będą mogli podzielić się dobrymi sposobami powstrzymywania nękania.

Pytanie 57: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 7



Pomożemy również wszystkim dzieciom zrozumieć wagę przyjaźni i wzajemnego wspierania się.

Pytanie 58: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 8



Wiele służb zajmujących się dziećmi i młodymi i ludźmi mającymi specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności może być prowadzona przez **wolontariuszy**.

Wolontariusze to ludzie, którzy poświęcają swój czas by pomóc a nie otrzymują za to wynagrodzenia.



Zaoferujemy więcej możliwości wolontariuszom, tak aby była wystarczająca ilość ludzi do prowadzenia usług.

Pytanie 59: Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne

Działanie 9



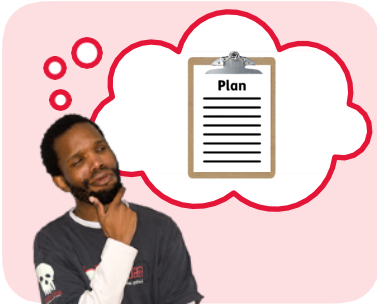
Będziemy również lepiej współpracować z lokalnymi grupami, które pomagają w lokalnych wspólnotach. Nauczymy się na podstawie tego jak te grupy współpracują z służbą zdrowia.

Pytanie 60 Jak ważne jest to działanie wg. Ciebie?

Bardzo
ważne

Trochę
ważne

Nie bardzo
ważne



Pytanie 61: Jeśli masz jakiegokolwiek komentarze dot. naszego planu, proszę wpisz je poniżej:

A large, empty rectangular box with a red border, intended for writing comments or feedback.

Pytania o Tobie



Chcielibyśmy zadać Ci pytania dotyczące Ciebie.



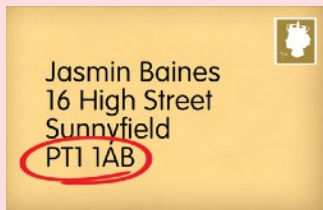
Pomoże nam to upewnić się, że słuchamy ludzi różnego pochodzenia i wywodzących się z różnych grup kulturowych.



Nie musisz odpowiadać na żadne pytania o siebie jeśli nie chcesz.



Upewnimy się, że wszelkie informacje jakie nam podasz zostaną przechowywane w sposób bezpieczny.



Pytanie 1: Jaki jest Twój kod pocztowy? Jeśli odpowiedziałeś na te pytania w imieniu organizacji, proszę wpisz kod pocztowy budynku organizacji.



Pytanie 2: Ile masz lat?

Nie chcę powiedzieć



Pytanie 3: Czy jesteś osobą niepełnosprawną?

Tak

Nie

Nie chcę powiedzieć



Pytanie 4: Jakie jest Twoje pochodzenie etniczne?

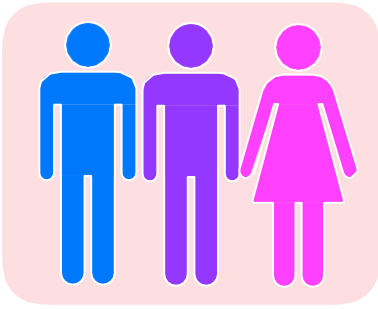
Twoje pochodzenie etniczne oznacza rasę, pochodzenie bądź, z którego pochodzisz Ty bądź Twoja rodzina.

- Azjatyckie bądź Azjatyckie Brytyjskie
- Czarne, czarne Brytyjskie, Karaibskie bądź afrykańskie
- Więcej niż jedno pochodzenie etniczne
- Białe Brytyjskie
- Inne białe pochodzenie
- Pochodzenie cygańskie, Roma, bądź osoby podróżującej
- Nie chcę powiedzieć
- Inne pochodzenie etniczne – proszę wpisać poniżej:



Pytanie 5: Jaka jest Twoja religia?

- Brak wyznania
- Buddysta
- Chrześcijanin
- Hindu
- Żydowska
- Muzułmańska
- Pogańska
- Wyznanie Sikh
- Nie chcę powiedzieć
- Inne – proszę wpisać poniżej:



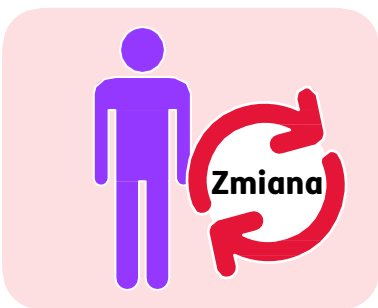
Pytanie 6: Jaka jest Twoja płeć?

Kobieta

Mężczyzna

Nie chcę powiedzieć

Używam Innego słowa-
proszę wpisać poniżej



Pytanie 7: Czy zmieniłeś/aś swoją płeć od kiedy się urodziłeś/aś?

Tak

Nie

Nie chce powiedzieć

Jeśli tak, proszę napisz słowo jakie używasz do opisanie swojej płci:



Pytanie 8: Jaka jest Twoja **orientacja seksualna**? **Orientacja seksualna** określa kto Ci się podoba.

Biseksualna- Podobają mi się zarówno kobiety jak i mężczyźni

Homoseksualista bądź lesbijka – podobają mi się ludzie, którzy są tej samej płci co ja

Heteroseksualista- Podobają mi się ludzie innej płci niż moja

Nie chcę powiedzieć

Inne- proszę wpisać poniżej:



Pytanie 9: Czy jesteś w ciąży bądź urodziłaś w ciągu ostatnich 26

Tak

Nie

Nie chcę powiedzieć



Pytanie 10: Czy jesteś opiekunem nie otrzymującym wynagrodzenia?

Tak

Nie

Nie chcę powiedzieć



Pytanie 11: Czy jesteś uciekinierem bądź szukasz azylu?

Uciekinierzy i szukający azylu to ludzie, którzy musieli opuścić swój kraj ponieważ nie było tam bezpiecznie.

Tak

Nie

Nie chcę powiedzieć



Pytanie 12: Czy wydaje Ci się, że nasz plan będzie miał na Ciebie wpływ ze względu na to kim jesteś, np. w kwestii Twojej płci bądź pochodzenia

Tak

Nie

Jeśli zaznaczyłeś/aś tak, proszę wyjaśnij jak ten plan będzie na



Pytanie 13: Proszę powiedz nam jak bardzo się zgadzasz bądź nie zgadzasz z każdym z tych zdań:



a. W broszurze było wystarczająco dużo informacji abym mógł/mogła odpowiedzieć na pytania.

Bardzo się zgadzam

Trozkę się zgadzam

Nie mogę się ani zgodzić ani

Trozkę się nie zgadzam

Bardzo się nie zgadzam



b. Na podstawie pytań w tej broszurze łatwo było przedstawić moje poglądy.

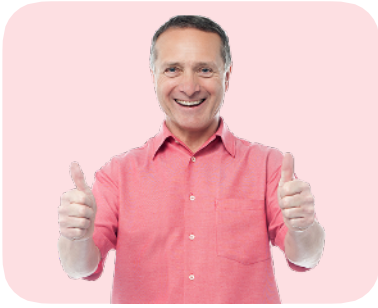
Bardzo się zgadzam

Trozkę się zgadzam

Nie mogę się ani zgodzić ani nie zgodzić

Trozkę się nie zgadzam

Bardzo się nie zgadzam



c. Ta broszura zaspokoila moje potrzeby.

Bardzo się zgadzam	Troszkę się zgadzam	Nie mogę się ani zgodzić ani nie zgodzić	Troszkę się nie zgadzam	Bardzo się nie zgadzam
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jeśli odpowiedziałeś/aś 'troszkę się nie zgadzam' bądź 'bardzo się nie zgadzam' na którekolwiek z tych zdań proszę powiedz nam dlaczego